

康复技术专业人才培养方案

(2025级)



福建省泉州市工商旅游职业中专学校

2025 年 6 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《专业教学标准（2025年修订）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级康复技术专业人才培养方案。



目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 职业资格证书	2
(三) 职业岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
七、教学进程安排	33
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学实施	36
1. 校内实训室	36
2. 校外实训基地	37
(三) 教材选用	37
(四) 教学资源建设	37
(五) 教学方法	38
(六) 教学评价	38
(七) 质量管理	39
九、毕业要求	39
十、办学特色	39
十一、附录	40



一、专业名称及代码

专业名称：康复技术

专业代码：720601

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本学制：三年

办学层次：中职

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群（或技术领域）举例	职业资格证书
医药卫生大类（72）	康复治疗类（7206）	康复技术（720601）	康复治疗师（4-14-03-07） 康复辅助技术咨询师（4-14-03-06）	康复治疗师 康复辅助技术咨询师	康复治疗技术（士） 健康管理师

（二）职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	康复治疗技术（士）	初级	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗、作业治疗技术、言语治疗技术等
	5	健康管理师	高级	临床医学概论



(三) 职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求
康复治疗师	1. 询问和检查患者，采集和整理患者相关信息； 2. 分析、评估患者的检查结果，制订康复治疗计划和方案； 3. 实施康复训练； 4. 指导康复对象进行自我康复训练，并对其家属或相关人员进行康复指导培训； 5. 总体评定出院患者康复效果，提出全面康复建议； 6. 提供恢复生活能力、工作能力方面的技术指导和咨询服务； 7. 指导社区康复工作	运用物理治疗、作业治疗、言语治疗等手段或方法，从事康复对象治疗和训练的技术人员。
康复辅助技术咨询	1. 进行功能障碍者康复辅助器具咨询与服务转介； 2. 评估功能障碍者的身体结构和功能、参与和活动、环境因素以及个人因素，提出康复辅助器具配置方案、个人和公共环境改造方案； 3. 指导实施康复辅助器具配置方案、个人和公共环境改造方案； 4. 指导功能障碍者使用康复辅助器具，并进行效果评价； 5. 进行功能障碍者康复辅助器具保养和简单维修知识及简易康复指导服务，随访用户； 6. 开展社区居民的康复辅助器具技术服务科普和宣教。	使用康复辅助器具，为身体功能障碍者，提供辅助技术咨询、转介、评估、方案设计、应用指导等服务的人员。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复治疗师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业，能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

(二) 培养规格



本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 德育方面

爱党爱国，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，自觉遵守民航业法规，内化“敬业守信、精益求精”的工匠精神理念，具有基本的人文素养、敬业创新的职业精神等。

2. 专业知识方面

(1)掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行及常用腧穴的定位、归经及主治等知识，具备运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

(2)掌握常用中药的分类归属、性能、功效、应用及常用方剂的组成及应用等知识，具备运用中药熏蒸、中药外敷、药膳食疗等技术进行中医康复治疗的能力；

3. 专业技能方面

(1)掌握体育与健康等运动技术基本知识，具备运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

(2)具备运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

(3)掌握残损、残疾、残障等康复医学基本知识，具备运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力，具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

4. 体育方面

(1)运动人体科学知识：理解人体运动生理变化，制定科学运动康复方案。

(2)体能训练技能：自身具备良好体能，掌握针对不同患者的体能训练方法。

(3)运动康复技能：处理运动损伤，为慢性病患者设计有氧运动方案辅助治疗

掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 美育方面

掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

6. 劳动教育方面

树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动技能。

六、课程设置及要求



包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课（含选修、必修），总计3060学时，共168学分。其中公共基础课程共1098学时，共61学分，占总学时 35.9 %；专业基础课程共720学时，共计40学分，占总学时23.5%；专业核心课程共558学时，共计31学分，占总学时18.2%；专业拓展课（含选修、必修）共648学时，共计36学分，占总学时21.2%。

（一）公共基础课

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程。其中必修课程包括：思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术；限定选修课程包括：习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育（其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题不少于16学时），以及中华优秀传统文化、职业素养等课程。

公共基础课程描述如下：

课程名称		1. 中国特色社会主义	课程编号	720601GW01
参考学时		36	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 政治认同 坚定对中国共产党领导和中国特色社会主义道路的信念，增强“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。 2. 家国情怀 树立爱国主义精神，增强民族自豪感和责任感，自觉维护国家利益和民族团结。 3. 法治意识 养成遵纪守法的习惯，尊重宪法和法律的权威，理解中国特色社会主义法治体系。 4. 践行社会主义核心价值观 内化社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善），并体现在日常行为中。 5. 社会参与意识 主动关注社会发展和国家政策，积极参与公共事务和志愿服务。		
	知识目标	1. 中国特色社会主义基本理论 掌握中国特色社会主义的形成背景、主要内容（如邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）。 2. 国情与制度认知 理解我国基本国情、社会主义初级阶段理论、基本经济制度和政治制度（如人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度）。		



		3. 改革开放与现代化建设 了解改革开放的历史进程、成就及新时代发展战略（如“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局）。 4. 法治与道德建设 熟悉中国特色社会主义法治道路和公民道德建设的基本要求。 5. 国际视野 认识中国在国际舞台上的角色，理解人类命运共同体理念		
	能力目标	1. 分析判断能力 能运用马克思主义立场、观点和方法分析社会现象，辨别错误思潮（如历史虚无主义）。 2. 政策理解能力 正确解读国家政策文件（如乡村振兴、共同富裕等），理解其现实意义。 3. 社会参与能力 具备参与民主协商、社会公益活动的实践能力，通过合法途径表达诉求。 4. 团队协作与沟通能力 在集体活动中践行合作精神，传播正能量。 5. 自主学习能力 主动关注时政热点，通过多种渠道（如新闻、官方媒体）持续学习党的理论创新成果。		
教 学 内 容	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。			
教 学 要 求	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基。			
课程名称		2. 心理健康与职业生涯	课程编号	720601GW02
参考学时		36	开设学期	第2学期
课 程	素质目标	1. 心理健康意识 树立主动关注心理健康的意识，接纳自我，培养积极乐观的生活态度。 2. 健全人格养成		



目标		培养自尊、自信、自律的品质，增强抗挫折能力和情绪管理能力。 3. 职业价值观塑造 树立正确的职业观，理解劳动的价值，尊重不同职业的平等性。 4. 社会责任与同理心 学会尊重他人，具备团队合作精神，关注社会需求与集体利益。 5. 生涯发展主动性 激发对未来的规划意识，保持终身学习的态度，适应职业变化。
	知识目标	1. 心理健康基础知识 了解心理健康的标准、常见心理问题（如焦虑、抑郁）及应对方法。 2. 自我认知理论 掌握性格、兴趣、能力（如霍兰德职业兴趣理论）与职业发展的关系。 3. 情绪与压力管理 学习情绪调节技巧（如ABC情绪理论）、压力来源及缓解策略。 4. 人际交往知识 理解有效沟通的原则、冲突解决方法及团队协作要点。 5. 职业生涯规划知识 熟悉职业发展阶段、职业环境分析（如SWOT分析）、目标设定与行动计划制定。
	能力目标	1. 自我探索能力 能通过测评工具（如兴趣测试、性格测试）客观分析自身特点与职业倾向。 2. 心理调适能力 运用放松训练、正念等方法调节情绪，应对学习和生活中的压力。 3. 人际交往能力 掌握倾听、表达、共情等技巧，建立和谐的人际关系。 4. 职业规划能力 能制定短期与长期职业目标，设计可行的行动路径（如升学、就业或创业）。 5. 信息搜集与决策能力 通过调研职业市场、行业趋势等信息，理性做出职业选择。
教学内容	旨在使学生了解自己的兴趣特长和人格特质类型，学会悦纳自己；认识到自己的优点，肯定自己的价值；协助学生探索适合自己的生活形态，作为未来职业选择的参考。	
教学	协助学生探索适合自己的生活形态，作为未来职业选择的参考。	



要求			
课程名称	3. 哲学与人生	课程编号	720601GW03
参考学时	36	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	1. 哲学思维启蒙 培养对哲学的兴趣，初步形成理性思考的习惯，学会用哲学视角观察世界。 2. 正确价值观塑造 树立科学的世界观、人生观、价值观（如辩证唯物主义、集体主义、人生意义探索）。 3. 道德与责任意识 增强道德判断力，理解个人与社会的关系，培养社会责任感。 4. 批判性思维态度 养成独立思考的习惯，不盲从权威，学会辩证分析问题。 5. 积极人生态度 正确看待挫折与成功，培养乐观进取、脚踏实地的精神	
	知识目标	1. 哲学基本概念 了解哲学的含义、基本问题（如物质与意识、存在与思维）及主要流派（如唯物论、唯心论）。 2. 马克思主义哲学基础 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的核心观点（如矛盾规律、实践观、社会存在决定社会意识）。 3. 人生哲学知识 理解人生目的、价值、理想等基本问题，认识个人发展与社会发展的关系。 4. 伦理道德知识 学习道德的本质、原则（如诚信、公正）及现代社会的道德挑战。 5. 传统文化中的哲学智慧 了解中外哲学思想（如儒家“仁爱”、道家“自然”、古希腊“理性精神”）对人生的启示。	
	能力目标	1. 辩证分析能力 运用矛盾分析法、联系发展观等哲学方法分析现实问题（如个人成长、社会现象）。 2. 逻辑思维能力 学会清晰表达观点，辨别逻辑谬误，增强论证的严谨性。	



		3. 价值判断与选择能力 在面对道德困境或人生选择时，能基于理性与价值观做出合理决策。 4. 自我反思能力 通过哲学思考审视自身行为，调整人生目标与行动策略。 5. 解决实际问题的能力 将哲学智慧应用于学习、职业规划、人际交往等具体场景。		
教 学 内 容		阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；		
教 学 要 求		引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。		
课程名称	4. 职业道德与法治	课程编号	720601GW04	
参考学时	36	开设学期	第4学期	
课 程 目 标	素质 目标	1. 职业道德意识 树立爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会的职业道德观念。 2. 法治信仰与法律意识 增强尊法学法守法用法的自觉性，树立宪法和法律至上的法治信仰。 3. 社会责任与职业操守 培养职业责任感，理解职业行为对社会的影响，坚守职业底线。 4. 公平正义观念 形成尊重规则、追求公平正义的价值取向，抵制不良职业行为。 5. 团队协作精神 增强集体意识，学会在职业活动中与他人合作，尊重他人权益。		
	知识 目标	1. 职业道德基本知识 了解职业道德的内涵、特征、基本原则（如诚信、责任、服务等）及行业规范。 2. 法治基础知识 掌握宪法、劳动法、合同法等与职业相关的法律法规核心内容。 3. 职业行为规范 熟悉不同职业领域的道德要求（如工匠精神、客户隐私保护、安全生产规范）。		



		4. 法律权利与义务 理解劳动者与用人单位的权利与义务，明确劳动合同、社会保险等法律知识。 5. 纠纷解决途径 了解劳动争议、民事纠纷的合法解决方式（如调解、仲裁、诉讼）		
	能力目标	1. 职业道德践行能力 能在职业场景中遵守职业道德规范（如保密意识、诚信履约）。 2. 法律风险防范能力 识别职业活动中的法律风险（如合同陷阱、侵权问题），学会自我保护。 3. 依法维权能力 运用法律知识维护自身合法权益（如工资拖欠、工伤认定）。 4. 冲突解决能力 通过协商、调解等合法途径化解职场矛盾。 5. 职业判断与决策能力 在职业选择和行为中兼顾道德与法律要求，做出负责任的决定。		
教学目标	以“立德树人”为根本，突出职业导向，通过知识、能力、价值观的三维培养，助力学生成为具备家国情怀、法治意识与职业素养的高素质技术技能人才。			
教学内容	本教材坚持贯彻素质教育精神，具有明确的德育功能。全书始终以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会、贴近职业、贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。			
教学要求	知识层面掌握基本概念与法规条款；能力层面提升案例分析、文书写作等实务技能；素质层面养成守法意识和职业操守。采用案例教学、情景模拟等多元化方法，考核注重过程性评价。要求配备法规文本、案例库等教学资源，突出专业针对性，强化学生职业道德与法治实践能力培养。			
课程名称		5. 语文	课程编号	720601GW05
参考学时		198	开设学期	第1、2、3、4、5学期



课程 目标	素质 目标	1. 具备思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质； 2. 具备良好的思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯发展； 3. 具备正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化； 4. 具备理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣，增强文化自信； 5. 具备传承中华优秀传统文化、继承革命文化、弘扬社会主义先进文化的品质，从人类文化知识的积累和创新中培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。
	知识 目标	1. 掌握必需的语文基础知识：3500常用字的读音、字形，词语（成语、熟语），标点符号，常见病句类型，修辞手法，语言表达简明、连贯、得体等； 2. 掌握基本的语文学习方法：听、说、读、写； 3. 掌握重要作家作品及文学文体常识； 4. 掌握阅读与欣赏文学作品、口语交际、各类文体写作的方法和技巧； 5. 掌握浅易的文言基础知识及文言文阅读方法。
	能力 目标	1. 具备准确辨析各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音，正确、流利、有感情地诵读和表达的能力； 2. 具备使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习的能力； 3. 具备梳理文化常识、文化现象的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化，并写出自己的阅读感受的能力； 4. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力以及初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力； 5. 具备根据学习、生活和职业工作需要表达与交流的能力；能进行介绍、交谈、即席发言，能写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺；能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动； 6. 具备在言语实践中运用多种思维方式和恰当的思维方法，探究语言现象，理清事物之间的内在关系的能力。
教学 目标	全面提升学生的语文素养，掌握语文基础知识，培养爱国情感，提高文化素养。提高口语表达能力，锻炼口语交际能力，为职业发展和终身学习奠定基础。	



教 学 内 容	1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流； 2. 中外文学作品、古诗文作品、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读； 3. 口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。		
教 学 要 求	1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中； 2. 开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导学生参与课程学习，培养学生的学习兴趣和习惯；利用超星教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占40%，终结性评价占60%。		
课程名称	6. 数学	课程编号	720601GW06
参考学时	144	开设学期	第1、2、3、4学期
教 学 目 标	学生能够理解和掌握数学中的基本概念、定理和公式。 能够运用所学知识解决与实际生活相关的数学问题。		
课 程 目 标	素质 目标	1. 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质； 2. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神； 3. 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯； 4. 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格；	
	知识 目标	1. 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念； 2. 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系； 3. 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义； 4. 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质； 5. 理解空间点、直线、平面的位置关系； 6. 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题； 7. 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系； 8. 掌握统计中数据获取、整理、分析的方法，思路和概率的计算方法。	



	能力目标	1. 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力； 2. 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力； 3. 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证、运用图形和空间想象分析与解决问题； 4. 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力； 5. 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力； 6. 具备建立简单的数学模型并求解的能力；		
教学内容		1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件； 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式； 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用； 4. 数列的概念、等差数列、等比数列； 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何； 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程； 7. 计数原理、概率与统计。		
教学要求		1. 将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向； 2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心； 3. 将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果； 4. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性考核40%和终结性考核60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行考核。		
课程名称		7. 英语	课程编号	720601GW07
参考学时		144	开设学期	第1、2、3、4学期
课程目标	素质目标	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化； 3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言习惯，坚定学好英语的自信心。		



知识目标	1. 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异； 2. 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同； 3. 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略； 4. 熟悉国际音标和英语拼读规则； 5. 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识； 6. 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。
能力目标	1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力； 2. 具备正确认识和对待文化差异的能力； 3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力； 4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力； 5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力； 6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。
教学目标	通过分析学生英语基础、专业需求及学习动机。活用教材内容、融入真实职业情境。采用情景模拟、项目式学习（如模拟外贸谈判），增强语言实践。从“知识灌输”向“能力导向”的转型，为学生职业发展提供语言支持。
教学内容	1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音； 2. 2490个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用； 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用； 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解； 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际； 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解； 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译。



教学要求		1. 注重课程内容的价值取向，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务； 2. 将信息技术与英语课程深度融合，依托超星教学平台，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变； 3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用； 4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣； 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价40%和终结性评价60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。	
课程名称		8. 信息技术	课程编号 720601GW08
参考学时		108	开设学期 第1、2学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 2. 具备规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神； 3. 具备在信息社会数字化生存、发展的本领。	
	知识目标	1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识； 2. 熟悉信息安全的基本知识； 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用； 4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程； 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统，办公应用软件、硬件的基本知识。	
	能力目标	1. 具备一定的文稿录入能力，对常用的文稿进行规范排版； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备Office（Word、Excel、PowerPoint）软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。	
教学目标		全面掌握信息技术基础知识，熟练使用操作系统、办公软件、网络浏览器等工具，具备基本的编程技能。全面提升学生的信息技术能力和素养，为职业发展和终身学习奠定基础。	
教学内容		1. 网络应用（基础）； 2. 图文编辑（基础）； 3. 数据处理（基础）； 4. 数字媒体技术应用（基础）； 5. 人工智能初步（基础）；	



	6. 计算机与移动终端维护（拓展）； 7. 小型网络系统搭建（拓展）； 8. 数据报表编制（拓展）； 9. 演示文稿制作（拓展）。		
教 学 要 求	1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”，如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等，即“育人元素”；充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径，借助微课和短视频制作、教学资源平台等，让学生在学习专业知识、掌握专业技能的同时，潜移默化接受思政教育，设计如下教学内容安排：上机实训开展10分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习，图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素； 2. 依托超星学习通等平台，建立课程教学资源库，充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长； 3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%（平时表现10分，相关知识的综合应用10分，平时测试20分），终结考核占60%（基础模块60%，职业模块40%）。		
课程名称		9. 历史	课程编号 720601GW09
参考学时		72	开设学期 第1、2、3、4学期
课 程 目 标	素质 目标	1. 具备运用科学的立场、观点、方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观； 2. 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念； 3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀； 4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观； 5. 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观； 6. 具备判断民族立场、国际关系、人生抉择的正确是非观。	



	知识目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法； 2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化； 3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统； 4. 了解特定的史实是与特定的时间和空间相联系的； 5. 掌握划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。		
	能力目标	1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察； 2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力； 3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力； 4. 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。		
教学目标	突破传统知识灌输模式，以“历史思维培养+职业能力衔接”为核心，通过情境化、项目化学习实现文化传承与职业素养的双重目标。			
教学内容	1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史； 2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史； 3. 职业教育与社会发展； 4. 历史上的著名工匠。			
教学要求	1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感； 2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生的积极性、主动性、创造性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性考核占40%，终结性考核占60%。			
课程名称	10. 体育与健康		课程编号	720601GW10
参考学时	180		开设学期	第1、2、3、4、5学期



课程目标	素质目标	1. 树立健康观念，养成良好的锻炼习惯，形成健康文明的生活方式； 2. 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌； 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格； 4. 具有公平公正的竞争意识、正确对待成功与失败的良好心态； 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。
	知识目标	1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识，学会处理常见运动损伤的方法，掌握预防常见职业性疾病的知识； 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列的基础知识； 3. 掌握1-2项体育运动技能，并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则； 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。
	能力目标	1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力，能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间，有效提高与未来职业相关的体能； 2. 具备按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力； 3. 具备分析重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。
教学目标	通过体育教学，让学生掌握运动技能，学会运动技巧，培养积极心态，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面的全面发展，为他们的职业生活和终身健康打下坚实基础。	
教学内容	1. 体育的功能及认识，一般体能、专项体能和职业体能知识； 2. 健康基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动与应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等； 3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列；	
教学要求	1. 在教学过程中注重思政教育融入，培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生的竞争意识； 2. 通过课外与课内相结合的方式，积极引导學生参加身体锻炼，培养学生运动兴趣，养成良好的锻炼习惯；组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动，提高学生的实践与理论水平；在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；利用教学软件教学平台开展信息化教学，实现线上与线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。形成性考核包括出勤、运动参与、练习态度及团队协作情况，占40%；终结性考核，技能测试占60%。	



课程名称		11. 艺术	课程编号	720601GW11
参考学时		36	开设学期	第1、2学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的审美观念，高尚的道德情操，深厚的民族情感，丰富的想象力和创新意识； 2. 具备传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念，坚定文化自信； 3. 具备批判性思维，形成正确的价值观、文化观，从多元文化的角度审视和认识艺术，理解艺术与多元文化的关系，具有国际视野，尊重欣赏世界多元文化； 4. 具备提高生活品质的意识。		
	知识目标	1. 了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，把握音乐形象，感受音乐魅力； 2. 理解音乐要素等在音乐表现中的作用，理解中国音乐与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化的密切关系； 3. 了解不同的美术门类、中国书画基础知识和技法，理解美术创作的基本方法和造型语言，熟悉中国书画的大致分类； 4. 了解中外重要的美术家及其代表作品，理解美术创作的基本方法和造型语言，感受中、外美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征； 5. 掌握音乐、美术鉴赏的基本方法。		
	能力目标	1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力； 2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力； 3. 具备创造性表现艺术活动的的能力，在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力； 4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力； 5. 具备运用有关的基本知识、技能与原理，初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征的能力。		
教学目标	通过艺术教育，促进学生在艺术素养、审美能力、创意表达和职业素养等方面的教学与培养，为学生的职业生涯和终身学习奠定基础。			
教学内容	1. 音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践； 2. 声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能； 3. 中国书画基础知识与技法。			



教学要求	1. 坚持立德树人，充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，培养艺术课程核心素养，提高学生审美和人文素养，促进学生的全面发展和健康成长； 2. 充分利用现代信息技术手段、依托超星教学平台，实施线上线下混合式教学模式，以活动为载体，采用案例教学、情景模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式，创设艺术学习氛围，尊重学生艺术见解和创意表达，鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动，创新实践体验，提高艺术核心素养； 3. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价，采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行考核，其中过程考核占40%（平时表现10分，相关知识的综合应用10分，平时测试20分），终结考核占60%（基础模块60%，拓展模块40%）。		
课程名称	12. 劳动教育	课程编号	720601GW12
参考学时	18	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 形成劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者； 3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯； 4. 具有职业荣誉感，提高职业技能水平，具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	
	知识目标	1. 了解劳动思想、党的十八大以来对劳动和劳动教育的重要论述； 2. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵； 3. 掌握基本的生产知识，知道技术的一些基本要素，认识技术与科学、社会的关系； 4. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能。	
	能力目标	1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，训练创造性的劳动思维； 2. 具备依据技术图样、选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作的能力，积极参与动手操作实践； 3. 具备进行技术设计活动的的能力，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图。	



教学目标	以“职业能力衔接+综合素养提升”为核心，通过情境化、项目化学习实现劳动价值观与职业技能的双重目标，为学生的职业生涯和终身学习奠定基础。			
教学内容	1. 劳动的意义； 2. 正确的劳动态度； 3. 劳动能力； 4. 劳动成果。			
教学要求	1. 理解劳动精神和劳动价值观；加强劳动教育与思想政治教育的协同融通； 2. 以学生为本，注重知行合一、教学相长，通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；邀请劳动模范、技能大师进课堂，讲授劳动故事，传递劳动精神；建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地； 3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，过程性考核包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占60%；终结性考核占40%。			
课程名称		13. 中华优秀传统文化	课程编号	720601GW13
参考学时		18	开设学期	第5学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的文化观，优良的人文素质； 2. 具备对中华优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感，并内化为文化自信和文化自觉，最终能够投身到社会主义文化强国的伟大实践中。		
	知识目标	1. 了解中国文化的历史传承和创新，熟悉中华优秀传统文化经典； 2. 理解传统文化资源在中国社会主义文化强国建设中所具有的不可替代的作用，深刻认识学习中华优秀传统文化的重要价值。		
	能力目标	1. 具备自主分析历史和现实的文化现象的能力，正确对待传统文化，自觉遵守和养成良好的行为规范； 2. 具备自觉地理解、感悟和践行中华传统文化的能力。		
教学目标	掌握中华传统文化核心精神及历史脉络，熟知传统文学经典（如《论语》《诗经》名篇）、艺术形式（书法、绘画、戏曲）及民俗节庆内涵。			



教学内容	1. 孝悌、爱国、仁爱； 2. 诚信、友善、敬业； 3. 志学、敏悟、慎独； 4. 廉正、谦恭、刚毅、笃行。		
教学要求	1. 将人文情怀和民族精神内化到学生的头脑中，形成认同和共鸣，落实到伟大的实践中； 2. 通过课堂讨论辩论、教师示范演练、创意情境设计、优秀作品观赏、学后感分享等活动，使学生在体验中学，在探究中学，实现学生文化素养的稳步提高；结合校园文化和职业岗位要求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生积极参与第二课堂活动； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，其中形成性考核占40%、终结性考核占60%。		
课程名称	14. 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	课程编号	720601GW14
参考学时	18	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	1. 增强政治认同感：通过学习，引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移听党话、跟党走。 2. 培养社会责任感：使学生在树立正确世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和使命感，培养担当民族复兴大任的时代新人。 3. 提升道德修养：帮助学生在思想上受到深刻洗礼，培养良好的道德品质和行为习惯，做到品德高尚、行为规范。	
	知识目标	1. 理解基本内涵：让学生系统了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局等。 2. 掌握核心观点：深入学习习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、生态文明等各领域作出的理论概括和战略指引。 3. 了解实践成果：通过具体案例和生动实践，让学生了解新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革。	
	能力目标	1. 增强理论思维能力：培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题、解决问题的能力，提升学生的理论思维水平。 2. 提高实践能力：引导学生将所学理论与实际生活相结合，积极参与社会实践，增强解决实际问题的能力。 3. 提升自主学习能力：培养学生自主学习、探究学习的能力，鼓励学生主动思	



	考、主动探索，提高学习的主动性和积极性。
教学目标	培养兼具政治定力、专业技能与家国情怀的新时代技术技能人才，助力职业教育“德技并修”目标的实现。
教学内容	1. 新时代的历史方位和使命任务：介绍中国特色社会主义进入新时代的背景、意义以及实现中华民族伟大复兴的中国梦。 2. 坚持和发展中国特色社会主义：阐述中国特色社会主义的基本理论、基本路线、基本方略，以及新时代中国特色社会主义的总目标、总任务。 经济、政治、文化、社会、生态文明建设：系统讲解习近平总书记对各领域的重要论述，包括新发展理念、全面深化改革、全面依法治国、社会主义核心价值观等内容。 3. 国防和军队建设、“一国两制”与祖国统一：介绍新时代国防和军队建设的战略部署，以及“一国两制”方针的内涵和实践。 4. 党的建设：强调全面从严治党的重要性，介绍新时代党的建设总要求
教学要求	1. 注重理论联系实际：将理论教学与实践教学相结合，引导学生关注社会热点问题，增强学生的实践体验。 2. 创新教学方法：采用案例教学、讨论教学、情景教学等多种教学方法，增强课堂的吸引力和感染力。 3. 加强教师培训：教师要不断学习，提升自身的理论水平和教学能力，确保能够准确、生动地传授知识。 4. 强化思想政治教育：将思想政治教育贯穿于整个教学过程中，注重对学生的思想引导和价值观塑造。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

（1）专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、临床医学概要、中医学基础。

（2）专业核心课程：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术。

（3）实践课程：跟岗见习、顶岗实习。

（4）专业限选课程：公共卫生、临床基本技能、中医传统文化。

专业基础课程描述如下

课程名称	1. 解剖学基础	课程编号	720601GB001
------	----------	------	-------------



参考学时		72	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 培养严谨、科学的学习态度，尊重人体结构的客观性。 2. 增强对生命奥秘探索的兴趣，树立爱护和保护人体健康的意识。		
	知识目标	1. 掌握人体各系统（运动、消化、呼吸等）的正常形态结构、位置毗邻关系。 2. 熟悉人体解剖学常用术语，理解人体胚胎发生的基本过程。		
	能力目标	1. 能够准确识别和描述人体主要器官、组织的形态结构，为后续课程学习奠定基础。 2. 具备初步阅读解剖学图谱和相关影像资料的能力。		
教学内容		1. 系统解剖学：运动系统、消化系统、呼吸系统等各系统的解剖结构。 2. 局部解剖学：身体各局部的层次结构、器官配布及毗邻关系。 3. 解剖学实验：尸体标本观察、模型辨认等。		
教学要求		1. 遵守解剖学实验室规章制度，尊重标本。 2. 理论与实践紧密结合，通过实验课强化对解剖结构的理解。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 实验操作考核（40%）。		
课程名称		2. 生理学基础	课程编号	720601GB002
参考学时		36	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 培养科学思维和探索精神，理解人体生理活动的规律性。 2. 树立整体观念，认识人体各系统生理功能的相互协调关系。		
	知识目标	1. 掌握人体细胞的基本功能、血液的组成及生理特性等基础生理知识。 2. 熟悉各系统（循环、呼吸、消化等）的生理功能及调节机制。		
	能力目标	1. 能够运用生理学知识解释人体正常生理现象和基本病理过程。 2. 具备分析和解决与生理学相关问题的初步能力。		
教学内容		1. 细胞的基本功能：物质跨膜转运、细胞的生物电现象等。 2. 各系统生理学：循环、呼吸、消化、泌尿等系统的生理功能。 3. 生理学实验：验证性实验及综合性实验。		
教		1. 重视实验教学，通过实验操作加深对理论知识的理解。		



学 要 求	2. 培养自主学习能力，关注生理学研究的新进展。 3. 考核方式：理论考试（70%）+ 实验报告及操作考核（30%）。			
课程名称		3. 病理学基础	课程编号	720601GB003
参考学时		48	开设学期	第1、2学期
课 程 目 标	素质 目标	1. 培养客观、严谨的态度，正确认识疾病发生发展的过程。 2. 增强对疾病防治的责任感，关注人类健康		
	知识 目标	1. 掌握疾病发生的原因、发病机制、病理变化及转归。 2. 熟悉常见疾病的病理诊断要点和病理类型。		
	能力 目标	1. 能够运用病理学知识对疾病进行初步分析和判断。 2. 具备阅读和分析病理报告的基本能力		
教学内 容		1. 总论：细胞和组织的适应与损伤、局部血液循环障碍等。 2. 各论：心血管系统、呼吸系统等常见疾病的病理变化。 3. 病理实验：病理标本观察、切片读片等。		
教学要 求		1. 加强病理标本和切片观察学习，提高形态学辨认能力。 2. 结合临床病例，理解病理学在疾病诊断和治疗中的意义。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 实验操作考核（40%）。		
课程名称		4. 临床医学概要	课程编号	720601GB004
参考学时		90	开设学期	第2学期
课 程 目 标	素质 目标	1. 培养关爱患者、救死扶伤的职业道德，树立良好的医疗服务意识。 2. 增强团队协作精神，能与医疗团队有效沟通配合。		
	知识 目标	1. 掌握临床常见疾病的病因、临床表现、诊断要点和治疗原则。 2. 熟悉临床常用的检查方法和治疗手段。		
	能力 目标	1. 能够对常见疾病进行初步诊断和处理，制定合理的治疗方案。 2. 具备与患者及家属沟通病情、解释治疗措施的能力。		
教学内 容		1. 常见内科疾病：如高血压、冠心病、肺炎等的诊治。 2. 常见外科疾病：如阑尾炎、骨折等的处理。 3. 妇产科、儿科等常见疾病的诊疗要点。		



教学要求		1. 结合临床案例教学，培养临床思维能力。 2. 安排临床见习，让学生接触真实病例，提高实践能力。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 临床技能考核（40%）。		
课程名称		5. 中医学基础	课程编号	720601GB005
参考学时		60	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 培养对中医传统文化的认同感和传承意识。 2. 树立整体观念和辨证论治思想，理解中医独特的思维方式		
	知识目标	1. 掌握中医基础理论，包括阴阳五行学说、藏象学说等。 2. 熟悉中药的性能、功效及方剂的组成原则和应用。		
	能力目标	1. 能够运用中医理论对常见疾病进行初步辨证分析。 2. 具备识别常用中药和理解简单方剂配伍意义的能力。		
教学内容		1. 中医基础理论：阴阳、五行、气血津液、藏象等学说。 2. 中药学：中药的四气五味、升降浮沉、归经等。 3. 方剂学：方剂的组成、配伍规律及常用方剂。		
教学要求		1. 注重经典理论学习，理解中医理论内涵。 2. 开展中药标本识别、方剂模拟配伍等实践活动。 3. 考核方式：理论考试（70%）+ 实践操作考核（30%）。		
课程名称		6. 康复评定技术	课程编号	720601GB006
参考学时		72	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	1. 培养认真负责、精准细致的工作态度，确保评定结果准确可靠。 2. 增强对患者的人文关怀意识，关注患者功能障碍情况。		
	知识目标	1. 掌握康复评定的基本理论、方法和流程，如运动功能评定、日常生活活动能力评定等。 2. 熟悉常用康复评定量表的使用和评定标准。		
	能力目标	1. 能够独立对患者进行全面、系统的康复评定，制定合理的康复目标。 2. 具备分析评定结果并为康复治疗提供依据的能力		
教学内容		1. 运动功能评定：关节活动度、肌力、肌张力等评定方法。 2. 神经功能评定：感觉、反射、认知功能等评定。 3. 日常生活活动能力评定及其他专项评定。		
教学		1. 加强实践操作训练，熟练掌握各种评定技术。 2. 结合临床案例进行分析讨论，提高综合应用能力。		



要求	3. 考核方式：理论考试（40%）+ 实践操作考核（60%）。			
课程名称		7. 经络与腧穴	课程编号	720601GB007
参考学时		108	开设学期	第2学期
课 程 目 标	素质 目标	1. 树立中医传承与创新意识，领悟经络腧穴文化的科学性与人文价值，增强文化自信。 2. 培养严谨、精准的中医思维与职业态度，重视经络腧穴知识在医疗服务中的应用。 3. 提升团队协作与沟通能力，适应中医临床及康复等多场景工作需求		
	知识 目标	1. 掌握十二经脉、奇经八脉的循行、分布、病候及经络系统整体构成。 2. 熟知常用腧穴（如手太阴肺经、足阳明胃经等经穴 ）的定位、主治、操作要点。 3. 理解经络腧穴理论与中医脏腑、气血理论的关联及临床应用原理		
	能力 目标	1. 能精准定位、准确叙述常用腧穴的位置与主治，规范进行腧穴定位实操。 2. 可依据经络循行与腧穴主治，初步制定简单病症（如面瘫、腰痛 ）的经络腧穴干预方案。 3. 借助经络腧穴图谱、数字教学资源，查询、分析腧穴知识，辅助临床思维构建		
教学内容		1. 经络系统基础（十二经脉、奇经八脉、经别、络脉等概念与关系 ） 2. 腧穴总论（分类、定位方法、作用规律 ） 3. 各经脉腧穴详解（分经讲解定位、主治、操作 ） 4. 经络腧穴临床应用案例分析（如针灸、推拿中经络腧穴运用 ）		
教学要求		1. 课程思政融入：结合经络腧穴文化传承，开展 “讲好中医经络故事” 活动，如挖掘古代医家发现腧穴典故，增强学生传承使命感，融入 “大医精诚” 思想，强调精准施术、关爱患者。 2. 教学方法创新：采用虚拟仿真教学（模拟腧穴定位、经络循行动画 ）、案例教学（以经典病案引导经络辨证选穴 ）、小组实操演练（互相定位腧穴、模拟诊疗 ）。利用中医经络腧穴数据库，让学生查询腧穴现代研究成果，辅助理解。 3. 实践拓展：邀请临床针灸专家开展 “经络腧穴临床应用” 讲座；组织学生到中医馆观摩针灸诊疗，参与腧穴定位实操见习；开展校内经络腧穴知识与技能竞赛。 4. 考核设计：形成性考核（40% ）：课堂表现（10%，含出勤、课堂互动、实操参与 ）、实践任务（30%，如腧穴定位考核、简单诊疗方案设计 ）；终结性考核（60% ）：理论笔试（30%，考查经络腧穴知识掌握 ）、综合实操（30%，模拟临床选穴、操作考核 ）		



课程名称		8. 推拿治疗技术	课程编号	720601GB008
参考学时		72	开设学期	第3学期
课程 目 标	素质 目标	1. 培养医者仁心,树立以患者为中心的服务理念,重视推拿治疗中对患者的人文关怀。 2. 增强对中医传统疗法的认同感与自豪感,传承推拿技术的工匠精神。 3. 提升团队协作与沟通能力,协同完成推拿诊疗及康复方案制定		
	知识 目标	1. 掌握推拿基本手法(如滚法、按法、揉法、推法等)的动作要领、作用特点。 2. 熟知常见病症(如颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎等)的推拿治疗原则、操作流程。 3. 理解推拿作用原理(对气血、经络、脏腑、筋骨的调节机制)及与现代医学康复理念的结合点		
	能力 目标	1. 能规范、熟练运用推拿基本手法进行操作,通过手法考核(如手法的力度、频率、精准度)。 2. 可针对常见病症,准确制定推拿治疗方案,独立完成推拿治疗实操(含体位摆放、手法组合运用)。 3. 借助推拿案例库、临床视频,分析诊疗思路,优化推拿方案,提升临床思维		
教 学 内 容		1. 推拿基本手法(各类手法的动作解析、练习要点、常见错误纠正) 2. 推拿辅助技术(如介质运用、关节松动术基础) 3. 常见病症推拿治疗(分病症讲解病因病机、治疗原则、具体推拿操作) 4. 推拿康复方案设计(结合多病症、不同阶段患者需求制定)		
教 学 要 求		1. 课程思政融入:讲述推拿名家“精益求精、济世救人”事迹,如丁季峰先生对推拿手法的创新传承,培养学生专注、担当精神;强调推拿治疗中“以人为本”,尊重患者感受,融入医德教育。 2. 教学方法创新:采用工作坊教学(分组练习手法,教师一对一指导)、案例模拟教学(设定患者情景,学生演练诊疗)、VR 虚拟实操(模拟复杂病症推拿操作场景)。利用推拿手法力学分析系统,让学生了解手法力度、频率等数据,优化操作。 3. 实践拓展:邀请临床推拿专家带教门诊见习,参与真实患者推拿治疗;组织校内推拿手法技能比武;开展社区推拿健康服务实践,积累临床经验。 4. 考核设计:形成性考核(40%):课堂表现(10%,含出勤、手法练习参与度、团队协作)、实践任务(30%,如手法操作考核、病症治疗方案实操);终结性考核(60%):理论笔试(30%,考查手法知识、病症诊疗原则)、综合实操(30%,模拟复杂病症推拿治疗考核)。		
课程名称		9. 中医康复技术	课程编号	720601GB009
参考学时		72	开设学期	第3学期
	素质	1. 厚植中医康复文化自信,传承“治未病”与整体康复理念,助力健康中国战略。		



课程目标	目标	2. 培养耐心、细心的职业素养，关注康复患者身心需求，传递人文关怀。 3. 提升跨学科协作能力，融合中医与现代康复知识，为患者提供优质服务
	知识目标	1. 掌握中医康复常用技术（如针灸康复、推拿康复、中药熏蒸、拔罐、刮痧等）的操作规范与适用范围。 2. 熟知常见康复病症（如中风后遗症、骨折术后康复、慢性疼痛康复等）的中医康复评定与干预原则。 3. 理解中医康复理论（脏腑经络康复、气血津液康复等）与现代康复医学模式的协同机制
	能力目标	1. 能熟练操作中医康复技术，精准把控技术要点（如针灸选穴、推拿力度、熏蒸参数），通过技术实操考核。 2. 可针对康复患者，运用中医康复评定方法（如经络辨证、脏腑辨证），制定个性化康复方案（含技术组合、疗程规划）。 3. 借助中医康复案例库、大数据平台，分析康复疗效影响因素，优化康复方案，提升临床决策能力
教学内容		1. 中医康复基础理论（康复理念、脏腑经络与康复关系、评定方法） 2. 中医康复技术详解（各类技术的操作步骤、注意事项、临床应用） 3. 常见康复病症中医康复（分病症讲解康复思路、技术运用、案例分析） 4. 中医康复方案整合（多技术协同、中西医康复结合方案设计）
教学要求		1. 中医康复基础理论（康复理念、脏腑经络与康复关系、评定方法） 2. 中医康复技术详解（各类技术的操作步骤、注意事项、临床应用） 3. 常见康复病症中医康复（分病症讲解康复思路、技术运用、案例分析） 4. 中医康复方案整合（多技术协同、中西医康复结合方案设计） 教学要求 1. 课程思政融入：分享中医康复助力疑难病症康复的典型病例，如中医康复促进中风患者回归社会，彰显中医康复价值；融入“大医精诚”，强调康复治疗中尊重患者、久久为功的精神，培养学生职业使命感。 2. 教学方法创新：采用情景模拟教学（设定康复患者不同阶段情景，学生制定方案）、项目化教学（以“中风康复”等项目为驱动，完成技术学习与方案设计）、线上线下混合教学（线上学习技术理论、案例，线下实操演练）。利用中医康复智能评估系统，让学生实践康复评定与方案调整。 3. 实践拓展：与康复医院、中医馆合作，开展临床见习，参与真实患者康复治疗；组织“中医康复进社区”活动，推广中医康复技术；举办中医康复技术创新设计比赛。 4. 考核设计：形成性考核（40%）：课堂表现（10%，含出勤、方案讨论参与、团队协作）、实践任务（30%，如技术操作考核、康复方案制定实操）；终结性考核（60%）：理论笔试（30%，考查中医康复理论、技术知识）、综合实操（30%，模拟复杂康复案例治疗考核）



课程名称		10. 传统运动疗法	课程编号	720601GB010
参考学时		48	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	1. 传承传统运动养生文化，树立“运动促健康”理念，培养终身运动习惯与健康生活方式。 2. 增强民族文化认同感，领悟太极拳、八段锦等传统运动的哲学智慧与身心调和价值。 3. 提升团队协作与教学指导能力，能向他人推广传统运动疗法，传递健康知识		
	知识目标	1. 掌握传统运动疗法经典功法（如太极拳、八段锦、易筋经、五禽戏等）的动作要领、功法特点、养生原理。 2. 熟知传统运动疗法在常见病症（如高血压、糖尿病、颈肩腰腿痛、失眠等）预防与康复中的应用原则。 3. 理解传统运动疗法与中医整体观、气血经络理论的内在联系，以及与现代运动康复的协同作用		
	能力目标	1. 能规范、熟练演练传统运动疗法经典功法，动作精准、连贯，通过功法演练考核。 2. 可针对不同人群（如亚健康人群、慢性病患者），制定个性化传统运动疗法方案（含功法选择、练习强度、疗程规划）。 3. 借助传统运动疗法案例库、视频分析工具，指导他人练习，纠正行为偏差，优化练习方案		
教学内容		1. 传统运动疗法基础（中医理论支撑、发展沿革、养生康复原理） 2. 经典功法详解（太极拳、八段锦等功法的动作分解、呼吸配合、练习要点） 3. 病症应用与方案设计（针对不同病症讲解功法运用、康复方案制定） 4. 传统运动疗法教学指导（教学方法、动作纠正技巧、推广策略）		
教学要求		1. 课程思政融入：讲述传统运动疗法传承故事，如太极拳传承中的文化坚守，弘扬民族文化；结合“治未病”思想，强调主动健康，培养学生传播健康文化的责任感；融入团结协作精神，如集体演练功法中的配合，提升团队意识。 2. 教学方法创新：采用示范教学（教师现场精准示范、视频慢动作分解）、分组演练与互评（小组练习，互相纠正动作）、情景教学（设定社区推广、患者康复指导情景，演练教学）。利用运动捕捉分析系统，量化评估学生功法动作规范度，辅助教学改进。 3. 实践拓展：组织“传统运动进社区 / 校园”推广活动，学生担任指导志愿者；与康复机构合作，开展传统运动疗法辅助康复实践；举办传统运动功法比赛与教学技能大赛。 4. 考核设计：形成性考核（40%）：课堂表现（10%，含出勤、功法练习参与度、团队协作）、实践任务（30%，如功法演练考核、运动方案制定与教学实操）；终结性考核（60%）：理论笔试（30%，考查功法知识、养生原理、病症应用）、综合实操（30%，模拟复杂人群运动方案设计）		



		与教学考核 ）		
课程名称		11. 康复治疗技术	课程编号	720601GB011
参考学时		108	开设学期	第4学期
课程 目 标	素质 目标	1. 树立以患者为中心的康复理念，尊重患者尊严与需求，培养人文关怀与职业同理心。 2. 增强康复治疗职业使命感，理解康复对提升患者生活质量、回归社会的重要价值。 3. 提升团队协作与跨学科沟通能力，协同医生、护士等为患者打造一体化康复方案		
	知识 目标	1. 掌握康复治疗核心技术（如物理治疗 - 电疗、光疗、运动治疗；作业治疗 - 日常生活活动训练、认知训练；言语治疗等 ）的操作原理、适用范围。 2. 熟知常见疾病与损伤（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、脑瘫等 ）的康复评定流程、治疗原则与阶段目标。 3. 理解康复治疗技术与现代医学模式（生物 - 心理 - 社会 ）的融合机制，以及康复循证医学实践要点		
	能力 目标	1. 能规范操作康复治疗技术设备，精准实施治疗（如电疗参数设置、运动治疗方案执行 ），通过技术实操考核。 2. 可依据康复评定结果，为患者制定个性化、阶段性康复治疗方案（含技术组合、疗程规划、效果预测 ）。 3. 借助康复治疗案例库、大数据分析平台，跟踪治疗效果，调整方案，提升临床决策与问题解决能力		
教 学 内 容		1. 康复治疗基础（康复评定方法、治疗原则、医患沟通要点 ） 2. 物理治疗技术（各类电疗、光疗、热疗、运动治疗技术的操作与应用 ） 3. 作业治疗技术（日常生活活动训练、职业康复、认知康复等技术 ） 4. 言语治疗技术（失语症、构音障碍等治疗方法 ） 5. 常见疾病康复治疗（分疾病讲解康复流程、技术运用、案例分析 ）		
教 学 要 求		1. 课程思政融入：分享康复治疗助力患者重新站立、回归社会的励志案例，彰显康复价值；强调“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”，培养学生人文关怀；融入团队协作精神，突出多学科康复团队中各司其职、协同共进的重要性。 2. 教学方法创新：采用模拟诊疗教学（设定患者情景，学生完成评定 - 方案 - 治疗全流程 ）、项目化教学（以 “脑卒中康复” 等项目驱动，整合技术学习 ）、线上虚拟实训（操作虚拟康复设备，模拟复杂治疗场景 ）。利用康复治疗效果跟踪系统，让学生实践方案调整与疗效分析。 3. 实践拓展：与康复医院、康复中心合作，开展临床见习与实习，参与真实患者康复治疗；组织“康复科普进社区” 活动，推广康复知识；举办康复治疗技术操作大赛与方案设计竞赛。 4. 考核设计：形成性考核（40% ）：课堂表现（10%，含出勤、方案讨论参与、团队协作 ）、实		



		践任务（30%，如技术操作考核、康复方案制定实操）；终结性考核（60%）：理论笔试（30%，考查康复技术知识、评定与治疗原则）、综合实操（30%，模拟复杂病例康复治疗考核）	
课程名称		12. 临床康复技术	课程编号 720601GB012
参考学时		72	开设学期 第4学期
课程目标	素质目标	1. 强化临床康复职业责任感，精准把握患者康复需求，践行“康复一人，幸福一家”的理念。 2. 培养严谨、规范的临床思维，重视康复治疗安全性、有效性与个性化平衡。 3. 提升跨专业协同能力，与临床医疗团队紧密配合，为患者提供全周期康复服务	
	知识目标	1. 掌握骨科、神经科、老年病科等临床常见疾病（如脑卒中后康复、骨折术后康复、帕金森病康复等）的康复评定方法（包括肌力、肌张力、平衡功能、认知功能等评定）。 2. 熟知针对不同临床疾病的康复治疗技术，如关节松动术、步态训练、吞咽障碍康复技术、认知康复训练等操作规范与原理。 3. 理解临床康复技术与临床诊疗（如手术、药物治疗）的协同关系，明晰康复介入时机与康复效果的关联	
	能力目标	1. 能独立运用康复评定工具，对临床常见疾病患者进行准确功能评估，撰写规范评定报告。 2. 可依据评定结果，为不同疾病患者制定个性化临床康复治疗方​​案，合理选择并实施康复技术（如为脑卒中患者设计运动疗法、作业治疗组合方案）。 3. 借助临床康复案例库、诊疗大数据平台，分析复杂病例康复难点，调整优化康复方案，提升临床决策能力	
教学内容		1. 临床康复基础理论（多学科协同模式、康复介入时机、临床康复伦理等） 2. 临床常见疾病康复评定（分疾病讲解评定方法、流程、工具使用，如脑卒中认知评定、骨折肌力评定） 3. 临床康复治疗技术（关节松动术、运动再学习技术、吞咽康复技术等，含操作步骤、适应禁忌） 4. 典型临床疾病康复案例分析与方案设计(如脊髓损伤、阿尔茨海默病等疾病的康复全流程解析)	
教学要求		1. 课程思政融入：结合“康复助力生命重建”案例，如康复团队帮助截瘫患者重新站立，讲述康复工作者的坚守与奉献，强化职业使命感；融入“精准康复”理念，通过因技术不精导致康复延误案例，强调严谨规范的重要性；借助团队协作成功康复案例，培养团结协作精神。 2. 教学方法创新：采用情景模拟教学（设定急诊术后患者康复、慢性病患者长期康复等情景，学生演练评定与方案制定）、PBL 教学（以临床复杂病例为问题导向，引导学生探究康复方案）、虚拟仿真教学（模拟康复设备操作、复杂病情康复过程）。利用医院临床康复数据平台，让学生接触真实病例数据，辅助方案设计。 3. 实践拓展：与附属医院康复科、临床康复中心合作，开展临床见习，参与真实患者康复治疗；	



	邀请临床康复专家开展“临床康复难点与对策”讲座；组织学生参与社区临床康复筛查与干预实践，积累临床经验。
	4. 考核设计：形成性考核（40%）：课堂表现（10%，含出勤、案例讨论参与度、团队协作）、实践任务（30%，如康复评定实操、治疗方案设计与模拟实施）；终结性考核（60%）：理论笔试（30%，考查临床康复知识、评定与治疗原理）、综合实操（30%，模拟复杂临床病例康复治疗考核，含评定、方案制定与实施）

七、教学进程安排

2025级康复技术课程设置与教学时间安排表

课程		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式
类别								理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	文化课	1	中国特色社会主义	720601GW01	必修	2	36	36	0	2						笔试
		2	心理健康与职业生涯	720601GW02	必修	2	36	36	0		2					笔试
		3	哲学与人生	720601GW03	必修	2	36	36	0			2				笔试
		4	职业道德与法律	720601GW04	必修	2	36	36	0				2			笔试
		5	语文	720601GW05	必修	11	198	198	0	2	3	3	3			笔试
		6	数学	720601GW06	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		7	英语	720601GW07	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		8	信息技术	720601GW08	必修	6	114	114	0	2	4	2				笔试
		9	体育与健康	720601GW09	必修	10	144	0	14 4	2	2	2	2	2		实操
		10	历史	720601GW10	必修	6	72	72	0					4		笔试
		11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	720601GW11	必修	1	18	18	0	1						笔试
		12	劳动教育	720601GW12	必修	1	18	0	18	1						实操
		13	化学	720601GW13	必修	2	80	80	0	2						笔试
	选修课	13	中华优秀传统文化	720601GS01	选修	2	18	18	0					1		笔试
		14	艺术	720601GS02	选修	1	36	0	36			2				实操
公共基础课小计						63	1230	932	29 8	1 4	15	15	11	7		
专业技能	专业基础	16	解剖学基础	720601GB001	必修	4	72	36	36	4						笔试
		17	生理学基础	720601GB002	必修	2	36	30	6	2						笔试



课	课	18	病理学基础	720601GB003	必修	3	48	36	12		4					笔试
		19	临床医学基础	720601GB004	必修	5	90	60	30		6					笔试
		20	中医药基础	720601GB005	必修	3	48	60	0	4						笔试
	专业核心课小计					17	294	222	84	10	10	0	0	0	0	
	专业核心课	25	康复评定技术	720601GB006	选修	4	72	60	12				6			实操
		26	经络与腧穴	720601GB007	必修	2	108	54	54		8					实操
		27	推拿治疗技术	720601GB008	必修	3	72	60	12			6				实操
		28	中医康复技术	720601GB009	必修	3	72	60	12			6				实操
		29	传统运动疗法	720601GB010	必修	3	48	48	0							实操
		30	康复治疗技术	720601GB011	必修	4	108	54	54				8			实操
		31	临床康复技术	720601GB012	必修	4	72	60	12				6			实操
	专业技能课小计					31	552	396	156	0	8	16	20	0	0	
	实习	32	岗位实习 (校内+校外)	720601GB013	必修	30	600	0	600						30	考核

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 整体教师结构

教师总计13人，分为理论课教师（10人）、实习指导教师（3人），另有企业兼职教师2人。理论课教师占比约77%，实习指导教师占比约23%，理论教学力量相对较强，实践教学力量稍弱。“双师型”教师有7人，占教师总数的54%。“双师型”教师比例较高，说明多数教师既具备理论教学能力，又有一定的实践技能或行业经验，有利于培养应用型人才。

2. 学历情况

研究生学历2人，占比15%；本科学历6人，占比46%；专科学历2人，占比15%。本科学历是主体，研究生学历有一定补充，但高学历人才占比有待进一步提高。

理论课教师学历整体高于实习指导教师，这与理论课教学对学术知识要求较高，实习指导教师更侧重实践操作技能的特点相符。但实习指导教师也需适当提升学历层次，以更好地适应现代职业教育对实践教学的高要求。

3. 职称情况

高级职称8人，占比62%；中级职称2人，占比15%；无初级职称教师。高级职称教师占比



较高，说明理论课教师队伍整体学术水平较高，教学经验丰富。实习指导教师初级职称2人，占比15%。部分教师拥有专业技术资格证书，如执业医师、中医骨伤主任医师、中医骨伤主治医师等。这些证书体现了教师在专业领域的实践能力和资质，有助于提高教学的实践性和权威性。

4. 企业兼职教师情况

企业兼职教师陈建彬、张锦仁具有丰富的企业工作经验和行业资格证书（如康复治疗中级、中级副主任医师、执业医师主治医师等）。他们能够将实际工作中的案例和经验引入教学，使学生更好地了解行业动态和实际需求，增强学生的职业能力和就业竞争力。

教师基本情况简明表

项目类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	10	2	6	2		8	2	0	
	比例	77%	15%	46%	15%	0%	62%	15%	0%	
实习指导教师	人数	3	1	0	2		0	0	2	
	比例	23%	7%	0%	15%	0%	0%	0%	15%	
合 计		13	“双师型”教师		7	“双师型”教师比例		54		
教师基本情况		姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
	专业负责人	黄晓辉	53	男	汉	本科	中医骨伤	中国传统康复疗法	高讲	执业医师
	理论课教师	赖英俊	63	男	汉	本科	基础医学	解剖、生理	高讲	
		陈天顺	54	男	汉	本科	中医骨伤	中国传统康复疗法	高级	中医骨伤主任医师
		洪庆生	52	男	汉	本科	中医骨伤	常见疾病康复	中级	中医骨伤主治医师
		黄超雄	54	男	汉	本科	中医骨伤	运动疗法	高级	中医骨伤副主任医师
		吴世龙	40	男	汉	研究生	临床医学	临床医学概要	高级	临床医学副主任医师
		陈希琳	52	女	汉	本科	生物学	解剖、生理	高级	
		陈加志	42	男	汉	研究生	体育	运动疗法	高级	



	实习指导教师	陈彩虹	26	女	汉	专科	针灸推拿	实训指导	初级	
		徐惠柳	27	女	汉	专科	康复技术	实训指导	初级	
		翁淑芬	27	女	汉	研究生	针灸推拿	针灸推拿	初级	
	企业兼职教师	陈建彬	42	男	汉	专科	中医学	运动疗法	中级/副高	康复治疗中级、 中内副主任医师
		张锦仁	38	男	汉	专科	临床康复医学	康复工程	中级	执业医师 主治医师

(二) 教学实施

1. 校内实训室

校内实训场所（室）情况			
名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	主要实训内容
康复技术评定实训室（1）	65	拐杖 前臂旋转训练器 股四头肌训练椅 液压式踏步机 电动起立床 多体位治疗床 关节持续被动活动仪 踝关节康复器 颈腰椎牵引床 医用跑台 姿势矫正镜 七件组合训练器	1. 学会各种理疗仪器的操作，会按理疗处方执行理疗操作 2. 学会合理运用运动与作业治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练 3. 会指导患者正确选择自助器具和制作矫形器具
		体操棒 助行器 功能牵引网架（含滑轮、吊带） 功率自行车或手摇功能车 电动起立床 直流电疗仪 低频电疗仪 热磁治疗仪 上肢协调功能训练器	



		穿衣板	
康复技术实训室 (2)		失语症评定与训练卡片 构音障碍评定与训练卡片 语言发育迟缓评定与训练卡片 言语诊治仪 轮椅 矫形器具（上肢、下肢、脊柱） 假肢（上肢、下肢） 低温热塑板 推拿床 电针仪 传统功能录像带	1. 学会正确选择自助器具与矫形器具，如假肢、助行器的使用；会分析康复功能评定结果，并能正确指导患者进行吞咽、失语功能等的训练。 2. 掌握成人推拿基本手法，常用身体各部位的针刺手法、灸法。 3. 在模型及人体上练习拔罐、敷贴、耳针、熏洗等治疗与保健方法。

2. 校外实训基地

学校建有满足康复专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、区级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

（三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

（四）教学资源建设



建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行

网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

（五）教学方法

1. 任务驱动教学法:学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法:课程由临床经验丰富的教师授课，教师生动形象地讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法:情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法:结合典型病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法:是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法:是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学:通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

（六）教学评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修 3 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，需参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标



准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为专业综合考试。

（七）质量管理

1. 健全教学质量监控管理体系

构建多元评价体系，改进结果评价，将学生职业资格通过率、技能竞赛成绩等纳入考核；强化过程评价，通过课堂观察、实训项目考核等跟踪学习进度；探索增值评价，对比学生入学与毕业能力提升幅度；健全综合评价，融合理论、实践、职业素养等多维度表现。同时，运用信息化手段实时监控教学运行，及时发现并解决教学问题。

2. 强化专业教研组织建设

成立专业教研团队，搭建线上线下融合的集中备课平台，利用虚拟教研室共享教学资源、研讨教学设计。严格执行定期教学研讨会议制度，围绕课程标准修订、教学方法改革等议题开展研讨，促进教师教学经验交流，优化教学内容与方法，保障教学质量稳步提升。

3. 完善人才培养反馈机制

建立毕业生跟踪反馈系统，通过问卷调查、访谈等方式收集毕业生职业发展、岗位适应情况；构建社会评价机制，向用人单位、合作企业征集人才需求与培养建议。定期分析反馈数据，动态调整人才培养方案，确保人才培养目标与行业需求精准对接，持续优化专业人才培养质量。

九、毕业要求

思想政治素质：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩：修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分，通过福建省学业水平合格性考试。

十、办学特色

聚焦康复核心技能，融合中医传统康复与现代康复技术，强调临床实践与人文关怀，培养懂技术、重服务的康复人才。康复技术专业立足区域康复产业需求，精准定位人才培养方向。若区域老龄化严重，则侧重老年康复护理；若体育产业发达，便强化运动损伤康复教学。



课程体系融合本地传统康复技法与特色案例，开发校本教材，开设康复心理学与本地文化、康复工程与区域制造业等跨学科课程，提升专业辨识度。校内实训基地模拟本地康复机构场景，校外实习实施“双导师制”，确保实践教学与区域康复工作无缝衔接。师资方面，鼓励校内教师挂职锻炼，引入本地专家指导教学；科研聚焦区域康复需求，推动成果转化应用。通过产教深度融合，打造具有鲜明校本特色与区域辨识度的专业品牌。

十一、附录



专业人才培养方案变更审批表

专业		申请部门		申请日期	
变更情况说明 (含变更原因、内容等)					
科室审批	签章				
	年 月 日				
分管领导审批	签章				
	年 月 日				
校长审批	签章				
	年 月 日				